Р. В. КОТКО
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ»

Подростковый возраст – важный этап формирования личности человека, подготовка к взрослой жизни. В этом возрасте значимость родителей не велика. К сожалению, именно в это время родители перестают понимать своего ребенка. Стремясь сохранить прежние способы управления, они усиливают давление. В ответ подросток с нарастающей активностью отстаивает свою независимость. Как следствие – опасное отдаление, растущее непонимание, конфликты, потеря близких и доброжелательных отношений [1].

Нам, взрослым, кажется, что мы достаточно заботимся о своих детях. А вот результаты анкетирования подростков говорят о том, что им не хватает родительского внимания.

Задача школы в организации взаимодействия с семьёй – формирование активной педагогической позиции родителей. Родителей надо не только просвещать, но и обучать [2].

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение со сверстниками в социально-значимой деятельности. Идея проекта «Родительский день», реализованного в 2017/2018 учебном году, заключалась в том, чтобы к этому общению присоединить родителей, чтобы подросток формировал активную социальную позицию с помощью семьи, вместе с родителями.

Цель проекта – повышение психолого-педагогической компетентности родителей для обеспечения условий полноценного развития личности подростка в период нормативного подросткового кризиса

Целевая группа проекта – родители и учащиеся. Участники проекта: школа, Бережновский сельисполком, больница сетринского ухода, церковь, одинокие престарелые жители Бережного. Словом, – социум.

Проект «Родительский день» был реализован в рамках программы деятельности клуба для подростков «Найди себя» и представляет собой систему диагностических, консультативных, просветительских и профилактических мероприятий. А именно: мероприятия для родителей с целью психолого-педагогического просвещения и профилактики, групповые консультации для родителей, тренинги для подростков, спортивные соревнования, экскурсии, участие детей и родителей в волонтерских акциях. Эти хорошо известные всем традиционные формы работы с родителями применялись нами, учитывая особенности социума. Сельский социум помога-

ет нам выстроить взаимодействие с родителями. Он является ресурсом, который нельзя не использовать в воспитании подрастающего поколения.

На территории агрогородка Бережное находится больница сестринского ухода, памятник-усадьба парковой архитектуры 19 века – парк и усадьба Олеши; церковь Параскевы-Пятницы – памятник архитектуры 19 века; братская могила и памятник воинам Великой Отечественной войны. Все эти объекты включены в проект.

Малая родина – это не просто место, где ты родился, не только ее история и природа. Малая родина – это, прежде всего, люди. Мы знаем наших знаменитых земляков и гордимся ими, но рядом проживают и совсем неизвестные миру бабушки и дедушки, которым нужна наша помощь.

В больнице сестринского ухода живёт 50 одиноких пожилых людей. Они обеспечены минимальным материальным благом, но нуждаются в эмоциональной поддержке и общении. В деревне проживает 12 одиноких престарелых, за которыми не закреплен социальный работник, им необходимо не только эмоциональное тепло, но и физическая помощь.

Особое значение в Год малой родины приобрели волонтерские акции, в которых вместе с подростками участвовали и родители.

В день Параскевы Пятницы более 150 лет назад в Бережном была открыта церковь. С утра многие родители с детьми посещают церковь, после чего мы собираемся в школе и все вместе идем в больницу сестринского ухода. В акции «С Пятенкой» принимает участие настоятель храма. Общение с ним является важным воспитательным моментом и методом стимулирования благотворительной деятельности как подростков, так и для родителей. Миссия акции – поддержать пожилых людей; порадовать музыкальными номерами; выразить свое отношение через угощения, которые дети приготовили дома вместе с родителями.

Чтобы разбудить в ребенке добрые чувства к человеку, надо поставить его в позицию деятельностной заботы о нем» [3]. Акции «Чистый двор», «Уютный дом» – это трудовые десанты. Они играют важную роль в формировании отзывчивости подростков, трудолюбия, готовности помочь.

В отличие от детей, родители поначалу не всегда положительно откликались на участие подростков в трудовых акциях. С ними была организована встреча, где мы рассказали о волонтерском движении, показали фото проведенных акций, дети поделились своими впечатлениями от волонтерской деятельности. Председатель сельского совета рассказал о положении одиноких пожилых людей и поблагодарил родителей за воспитание детей. Это способствовало налаживанию взаимодействия с родителями.

Акция «В памяти навечно» объединила представителей разных поколений. Дети и их родители, бабушки и дедушки собирали сведения о своих родственниках, которые воевали на фронтах Великой Отечественной

войны. Родители помогали в благоустройстве мест захоронений солдат войны.

В вопросе определения эффективности опыта я разделяю мнение о том, что главный индикатор, по которому следует определять качество воспитательной деятельности, – это реальные отношения, поступки, нравственно-духовный мир подростков, их мысли и чувства, их ответственность за дела и заботы общества [4]. В нашем случае воспитательным потенциалом являлись реальные отношения, дела и поступки самих родителей. Участие родителей в волонтерских акциях, на первый взгляд, незаметно. Они не пели песни, не раздавали угощения, не убирали в доме одинокой больной бабушки. Они сделали гораздо больше – поддержали своих детей в стремлении помогать другим.

В проекте было задействовано 30 несовершеннолетних в возрасте 13-16 лет. Хоть однажды в мероприятиях проекта приняли участие 34 родителя (29 мам и 5 отцов).

В декабре 2018 года проект стал победителем областного этапа и награжден дипломом III степени Министерства образования Республики Беларусь в республиканском конкурсе программ и проектов «Лучшие практики партнерства и взаимодействия с семьей».

Актуальность проекта не исчерпана его завершением. На сегодняшний день он реализуется с новой группой участников.

Как учить родителей воспитанию детей?! Вопрос не риторический. В проекте мы постарались создать психолого-педагогические условия, используя потенциал и ресурс сельского социума, условия, в которых у родителей возникала мотивация к взаимодействию с собственными детьми.

Список использованной литературы

1. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – С-Пб.: Речь, 2008. – 336 с.

2. Гиппенрейтер, Ю Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, Сфера, 2005. – 240 с.

3. Кабуш, В. Т. Гумманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Мн.: М-во образования Республики Беларусь, Акад. последипломн. образования, – 2001. – 332 с.

4. Сущенко, Т. И. Основы воспитательной педагогики: Пособие для кл. рук, педагогов внешкольных учреждений / Т. И. Сущенко. – Мн. : Бел. навука, 2000. – 221 с.